

DESCRIPCIÓN ESTRUCTURA DE CUALIFICACIÓN

La estructura de cualificación 7-SABI-FON-22660-E-002 **Audiología, salud auditiva y vestibular**, será el referente nacional para la oferta educativa que conduce al título de **Maestría** correspondiente al **Nivel 7** del Marco Nacional de Cualificaciones. Su diseño se realizó como respuesta a las necesidades de fortalecimiento del talento humano del **sector Salud**, perteneciente al Área de Cualificación de Salud y Bienestar (SABI); integra las necesidades que fueron identificadas en los procesos de investigación adelantados en desarrollo de la metodología del Marco Nacional de Cualificaciones, tanto en fuentes primarias y secundarias, que permitieron identificar las Brechas de talento Humano y las tendencias del sector y sus subáreas.

En su construcción participaron expertos representantes de la subárea de **Fonoaudiología**, entre los que se encuentran profesionales del Colegio Colombiano de Fonoaudiólogos-CCF, La Asociación Colombiana de Facultades de Fonoaudiología –ASOFON, entre otros.

Los hallazgos que la fundamentan y justifican, se presenta a continuación:

La cualificación responde a la necesidad de desarrollar procesos y procedimientos de promoción, prevención, evaluación, diagnóstico y rehabilitación integral de la salud auditiva y vestibular a través de la identificación y diagnóstico de alteraciones de la audición y/o el equilibrio; la selección de ayudas auditivas y aplicación de procedimientos y protocolos de salud auditiva orientados a la generación de dinámicas y estilos de vida saludables que promuevan el bienestar auditivo – comunicativo, el mejoramiento de la calidad de vida y la inclusión social de los individuos grupos y poblaciones teniendo en cuenta los determinantes sociales y el enfoque diferencial y de derechos a través del curso de vida en escenarios laborales, sociales y comunitarios.

Del documento de contextualización se pueden destacar aspectos clave relacionados que indican que el perfil de fonoaudiología a nivel de posgrado está claramente regulado por el Decreto 1904 de 1996 y la Ley 376 de 1997, que definen los requisitos específicos para el ejercicio profesional en Colombia, incluyendo aspectos relacionados con formación académica avanzada, expedición de la tarjeta profesional y regulación de la práctica profesional. La Resolución 0885 de 2001 complementa esta normativa definiendo específicamente las competencias y funciones profesionales avanzadas en áreas clave como la audiolología, los trastornos del habla y del lenguaje, y la voz.

La relación docencia-servicio descrita por el Decreto 2376 de 2010 es fundamental para estas especialidades, asegurando formación práctica avanzada y colaboración efectiva con instituciones prestadoras de salud, facilitando la aplicación directa del conocimiento especializado en contextos reales.

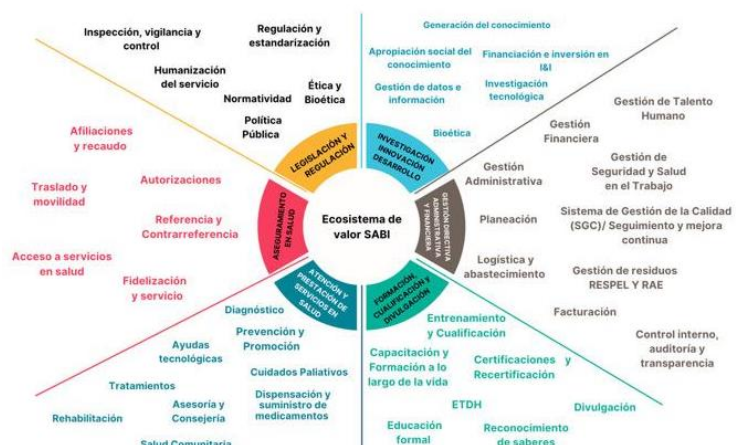
El documento de contextualización subraya la necesidad de cualificación avanzada dada la evolución tecnológica en diagnósticos y tratamientos especializados en comunicación, audición y lenguaje, justificando la importancia de la actualización continua y la educación especializada de los profesionales en esta área crítica para el bienestar comunicativo y auditivo de la población colombiana.

Por su parte, la identificación y análisis de brechas de capital humano y prospectiva laboral del sector salud describen ciertos aspectos para el perfil de Audiólogo:

- Con respecto a brechas de cantidad por déficit de programas de educación superior se evidencia que solo existen 3 especializaciones (2 en Bogotá y 1 en Medellín), lo que restringe el acceso para profesionales de otras regiones.

- En cuanto a brechas de pertinencia se resalta la falta de actualización en tecnologías de diagnóstico auditivo, adaptación de dispositivos de alta gama, manejo de pacientes con condiciones neurológicas o enfermedades poco frecuentes y profundización en vestibular.
- Con respecto a brechas de calidad los empleadores manifestaron deficiencias en la selección y programación de auxiliares auditivos, en la derivación a otros especialistas y en la rehabilitación post adaptación. También se resalta la necesidad de mayor empatía con las poblaciones vulnerables (adultos mayores).

Atendiendo a lo anterior, esta cualificación le permite **al magíster en Audiología, salud auditiva y vestibular**, adquirir competencias para llevar a cabo el diseño e implementación de estrategias de promoción de la salud auditiva y vestibular y programas de prevención de trastornos audio comunicativos y del equilibrio, aplicar procedimientos y protocolos estandarizados de evaluación y diagnóstico de trastornos auditivos y vestibulares, desarrollar planes de habilitación y rehabilitación auditiva y vestibular adaptados a las necesidades individuales y colectivas, brindar asesoría y consejería a individuos, familias y comunidades sobre la salud audio comunicativa y vestibular, orientar a organizaciones y entidades públicas y privadas en salud auditiva y vestibular, integrar tecnologías auditivas y vestibulares, incluyendo dispositivos de asistencia, implantes, no implantables y sistemas de rehabilitación, apoyar la protección de la salud auditiva y vestibular en programas de promoción, prevención y gestión del riesgo en entornos laborales, investigar la salud auditiva y vestibular, orientar procesos de formación y capacitación en salud auditivo-comunicativa y vestibular en contextos académicos y gestionar servicios de salud auditiva y vestibular en diferentes entornos.

1. IDENTIFICACIÓN DE LA CUALIFICACIÓN		
1.1 Denominación	Audiología, salud auditiva y vestibular	
1.2 Código de la cualificación	7-SABI-FON-22660-E-002	Versión: 01 - 2025
1.3 Nivel del MNC	Nivel 7	
1.4 Área de cualificación	Salud y bienestar- SABI	
1.5 Duración (horas-créditos)	Rango sugerido total para este nivel (35-75 créditos)	
1.6 Organismo que autoriza la cualificación		
1.7 Institución que otorga la cualificación		
1.8 Referente de cualificación para:	Maestría	
2. PERFIL DE COMPETENCIAS		
2.1 Competencia General	Desarrollar procesos y procedimientos de promoción, prevención, evaluación, diagnóstico y rehabilitación integral de la salud auditiva y vestibular a través de la identificación y diagnóstico de alteraciones de la audición y/o el equilibrio; la selección de ayudas auditivas y aplicación de procedimientos y protocolos de salud auditiva orientados a la generación de dinámicas y estilos de vida saludables que promuevan el bienestar auditivo – comunicativo, el mejoramiento de la calidad de vida y la inclusión social de los individuos grupos y poblaciones teniendo en cuenta los determinantes sociales y el enfoque diferencial y de derechos a través del curso de vida en escenarios laborales, sociales y comunitarios.	
2.2 Ámbito (Productivo, Laboral, Social)	<p>Esquema cadena de valor: Ecosistema de valor del sector salud y bienestar</p>  <p>Fuente: elaboración propia, 2024.</p>	

	<p>Sector productivo: Sector salud- Fonoaudiología</p> <p>Contexto de acción: Puede trabajar en múltiples ámbitos, como hospitales, clínicas, consultorios privados, centros de rehabilitación, instituciones educativas, jardines infantiles y escuelas, investigación y docencia universitaria, así como en empresas mediante programas de bienestar comunicativo y realizar atención domiciliaria o en línea, como empleado o de forma independiente.</p> <p>Ocupaciones relacionadas: 22660 fonoaudiólogos y terapeutas del lenguaje 22660.001 Audiólogo 22660.002 Audiólogo clínico 22660.003 Audiólogo educativo 22660.004 Audiólogo ocupacional 22660.005 Audiólogo pediátrico 22660.006 Audiólogo vestibular 22660.007 Audiólogo y terapeuta del lenguaje 22660.009 Especialista en audiología 22660.010 Fonoaudiólogo 22660.011 Fonoaudiólogo especialista en audiología</p> <p>Otras denominaciones:</p>
<p>2.3 Competencias Específicas</p>	<p>CE01-7-SABI-FON-22660-E-002– Llevar a cabo el diseño e implementación de estrategias de promoción de la salud auditiva y vestibular y programas de prevención de trastornos audio comunicativos y del equilibrio teniendo en cuenta los determinantes sociales, el enfoque diferencial y de derechos en entornos comunitarios, educativos y laborales.</p> <p>CE02-7-SABI-FON-22660-E-002– Aplicar procedimientos y protocolos estandarizados de evaluación y diagnóstico de trastornos auditivos y vestibulares teniendo en cuenta herramientas y tecnologías básicas y especializadas, enfoque basado en la evidencia y el respeto por la diversidad socio cultural de las personas.</p> <p>CE03-7-SABI-FON-22660-E-002– Desarrollar planes de habilitación y rehabilitación auditiva y vestibular adaptados a las necesidades individuales y colectivas teniendo en cuenta parámetros de inclusión social y el bienestar audio comunicativo en diferentes contextos de desempeño.</p> <p>CE04-7-SABI-FON-22660-E-002– Brindar asesoría y consejería a individuos, familias y comunidades sobre la salud audio comunicativa y vestibular de acuerdo con parámetros de promoción de estilos de vida saludables</p> <p>CE05-7-SABI-FON-22660-E-002– Orientar a organizaciones y entidades públicas y privadas en salud auditiva y vestibular de acuerdo con las necesidades e intereses de las instituciones.</p> <p>CE06-7-SABI-FON-22660-E-002– Integrar tecnologías auditivas y vestibulares, incluyendo dispositivos de asistencia, implantes, no implantables y sistemas de rehabilitación de acuerdo con parámetros de uso del fabricante y evidencia científica</p>

	CE07-7-SABI-FON-22660-E-002 – Apoyar la protección de la salud auditiva y vestibular en programas de promoción, prevención y gestión del riesgo en entornos laborales de acuerdo con procedimientos de tamizaje, evaluación y seguimiento de factores de riesgo y la normatividad vigente de los escenarios laborales
	CE08-7-SABI-FON-22660-E-002 – Investigar la salud auditiva y vestibular teniendo en cuenta las necesidades de gestión del conocimiento e innovación científica en el campo de la audiología clínica, educativa y social.
	CE09-7-SABI-FON-22660-E-002 – Orientar procesos de formación y capacitación en salud auditivo-comunicativa y vestibular en contextos académicos según metodologías pedagógicas innovadoras, necesidades del contexto académico y características de los estudiantes.
	CE10-7-SABI-FON-22660-E-002 – Gestionar servicios de salud auditiva y vestibular en diferentes entornos de acuerdo con parámetros de optimización de recursos humanos, técnicos y financieros, normativa vigente y criterios de atención accesible, eficiente y de calidad.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE01-7-SABI-FON-22660-E-002 – Llevar a cabo el diseño e implementación de estrategias de promoción de la salud auditiva y vestibular y programas de prevención de trastornos audio comunicativos y del equilibrio teniendo en cuenta los determinantes sociales, el enfoque diferencial y de derechos en entornos comunitarios, educativos y laborales.
<p>Elemento de competencia 1. Identificar los factores de riesgo y protección en salud auditiva y vestibular de acuerdo con determinantes sociales y condiciones de los entornos y poblaciones urbanas o rurales</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La revisión de determinantes sociales y condiciones del entorno corresponde con las características de las poblaciones urbanas y rurales. • La clasificación de los riesgos auditivos y vestibular está acorde con la presencia de condiciones específicas en los diferentes entornos. • La evaluación de los efectos de los factores de riesgo y protección está acorde con los criterios epidemiológicos y clínicos en salud auditiva y vestibular. 	
<p>Elemento de competencia 2. Definir estrategias de promoción y programas de prevención de abordaje de las condiciones de salud auditivo-comunicativos y del equilibrio según la evidencia científica y las necesidades poblacionales urbanas y rurales</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La adopción de acciones en salud auditiva, vestibular y tamizaje neonatal está acorde con los programas y los parámetros de pertinencia y sostenibilidad • El abordaje de los factores de riesgo asociados con los trastornos del equilibrio en los programas de prevención corresponde con los estudios epidemiológicos. • La estructuración de estrategias de promoción y programas de prevención está acorde con la evidencia científica y las necesidades poblacionales urbanas y rurales 	
<p>Elemento de competencia 3. Implementar acciones de salud auditiva, tamizaje neonatal y vestibular en contextos comunitarios, educativos y laborales teniendo en cuentas los programas de promoción y prevención, y los parámetros de pertinencia y sostenibilidad</p> <p>Criterios de desempeño</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • La ejecución de acciones de salud auditiva, tamizaje neonatal y vestibular corresponde con los programas de promoción y prevención. • La detección temprana de problemas auditivos en recién nacidos corresponde con resultados del tamizaje neonatal • La evaluación vestibular corresponde con parámetros de pertinencia, sostenibilidad del lugar de trabajo y seguridad y bienestar laboral estando • La educación en hábitos de autocuidado auditivo en una temprana edad cumple con los criterios de los organismos internacionales. 	
<p>Elemento de competencia 4. Evaluar el impacto de las estrategias y programas según resultados e indicadores de salud pública.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La validación de estrategias de salud pública con sus resultados cumple con los indicadores de eficacia y efectividad. • La medición del impacto corresponde con los objetivos de salud auditiva y vestibular • La determinación de la efectividad está acorde con los indicadores de salud pública y las metas de mejora planteadas. • La socialización de los resultados corresponde a la transparencia en la rendición de cuentas y la confianza en las intervenciones de salud pública. 	
<p>Contexto de la competencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos utilizados: Otoscopio, audiómetros portátiles y equipos de tamizaje auditivo, equipos de medición del equilibrio. Material educativo adaptado, herramientas tecnológicas para intervención comunitaria, equipos de sonido para charlas, talleres y campañas, insumos para actividades educativas, espacios comunitarios, escolares y laborales adaptados para jornadas y talleres. • Productos y resultados (evidencias): Estrategias y programas diseñados o ejecutados en salud auditiva y vestibular. Acciones educativas implementadas con enfoque diferencial (edad, género, diversidad funcional, etnia, etc.). Material educativo producido y distribuido. Informes de evaluación del impacto de las estrategias implementadas. • Información requerida (referentes): Guías nacionales e internacionales en promoción de la salud auditiva y vestibular, estudios epidemiológicos sobre prevalencia de trastornos audiocomunicativos, lineamientos sobre determinantes sociales de la salud y equidad en salud, enfoques de derechos humanos, interculturalidad y accesibilidad comunicativa, protocolos de prevención de hipoacusia laboral y escolar, políticas públicas en salud auditiva, educativa y comunitaria. 	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE02-7-SABI-FON-22660-E-002 – Aplicar procedimientos y protocolos estandarizados de evaluación y diagnóstico de trastornos auditivos y vestibulares teniendo en cuenta herramientas y tecnologías básicas y especializadas, enfoque basado en la evidencia y el respeto por la diversidad socio cultural de las personas.
<p>Elemento de competencia 1. Seleccionar protocolos y tecnologías especializadas de evaluación auditiva y vestibular teniendo en cuenta criterios de validez y confiabilidad.</p> <p>Criterios de desempeño</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • La revisión de normativas y estándares internacionales corresponde con la alineación de los protocolos y tecnologías con guías clínicas reconocidas. • La validación de protocolos en la evaluación auditiva y vestibular está acorde con los criterios de confiabilidad de la comunidad científica. • La verificación de los equipos de las pruebas auditivas y vestibulares cumple con los criterios de precisión y eficacia recomendados por los entes gubernamentales.
<p>Elemento de competencia 2. Administrar pruebas audiológicas y vestibulares según protocolos estandarizados y parámetros de aplicación e interpretación.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La utilización de equipos y herramientas audiométricas y vestibulares actualizadas y precisas cumple con los estándares de validez reconocidos internacionalmente. • La ejecución de las pruebas de las funciones auditivas y vestibulares cumple con los protocolos estandarizados de aplicación. • La aplicación de pruebas audiológicas y vestibulares corresponde con los parámetros de interpretación y las guías de mejores prácticas basadas en la evidencia. • El registro de los resultados en las pruebas audiológicas y vestibulares está acorde con lineamientos de calidad en salud y resultados de las pruebas aplicadas.
<p>Elemento de competencia 3. Reportar los resultados de las evaluaciones audiológicas y vestibulares teniendo en cuenta criterios clínicos y normativos.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La socialización de resultados auditivos y vestibulares corresponde con las normativas vigentes en el ámbito de salud y las implicaciones clínicas de las evaluaciones audiológicas y vestibulares • La presentación de hallazgos como resultado audiológico y vestibular cumple con los criterios clínicos. • La comunicación de resultados auditivos o vestibulares de la evaluación corresponde con los requerimientos del usuario y el personal médico.
<p>Elemento de competencia 4. Integrar los hallazgos de la evaluación en un diagnóstico integral de acuerdo con la clasificación vigente, el respeto de la diversidad y las necesidades individuales de los pacientes.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La unificación de los hallazgos de la evaluación en un diagnóstico integral está acorde con la clasificación vigente, el respeto de la diversidad y las necesidades del usuario. • La formulación de un diagnóstico integral del estado de salud del usuario está acorde con las guías clínicas y las mejoras prácticas en la especialidad. • La adaptación del diagnóstico a las necesidades individuales está acorde con los criterios de intervención individualizada y centrada en el usuario.
<p>Elemento de competencia 5 Emitir recomendaciones basadas en la evaluación y el diagnóstico de la condición auditiva y/o vestibular teniendo en cuenta necesidades de la intervención o el manejo de los trastornos auditivos y vestibulares.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La recomendación de terapias específicas en trastornos vestibulares está acorde con protocolos de tratamiento y condiciones individuales del usuario. • La elaboración de un plan de seguimiento de usuarios auditivos y vestibulares está acorde con las necesidades de monitoreo continuo y ajustes del tratamiento.

<ul style="list-style-type: none"> La comunicación con los usuarios y sus familiares está acorde al nivel de comprensión, los principios de comunicación efectiva y centrada en el usuario. 	
<p>Contexto de la competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> Recursos utilizados: Audiómetro clínico y portátil, otoscopio o video-otoscopio, analizador de oído medio, otoemisiones acústicas, potenciales evocados auditivos de corta, media y larga latencia, potenciales evocados cervicales y visuales. pruebas vestibulares (videonistagmografía - VNG, pruebas calóricas, vHIT, posturógrafo), cabina sonoamortiguada, medidas reales del oído, instrumentación para el manejo del cerumen, software especializado para registro y análisis de resultados, historias clínicas electrónicas o físicas, elementos de higiene y bioseguridad, y recursos de apoyo para comunicación intercultural (intérpretes, pictogramas, lenguaje de señas, etc.). Productos y resultados (evidencias): Evaluaciones auditivas y vestibulares aplicadas según protocolos estandarizados. Informes diagnósticos individualizados que integran hallazgos clínicos, técnicos y socioculturales. Remisiones y derivaciones pertinentes según los resultados obtenidos. Registros sistemáticos de los procedimientos aplicados. Información requerida (referentes): Fuentes normativas, técnicas y científicas que integren guías clínicas nacionales e internacionales para la evaluación auditiva y vestibular, protocolos estandarizados de pruebas audiológicas y vestibulares, bibliografía científica sobre enfoques diagnósticos actualizados, lineamientos de atención en salud con enfoque diferencial y de derechos, normativa de bioseguridad en procedimientos clínicos y documentos sobre adaptación cultural de pruebas y procedimientos. 	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE03-7-SABI-FON-22660-E-002 – Desarrollar planes de habilitación y rehabilitación auditiva y vestibular adaptados a las necesidades individuales y colectivas teniendo en cuenta parámetros de inclusión social y el bienestar audio comunicativo en diferentes contextos de desempeño.
<p>Elemento de competencia 1. Evaluar las necesidades individuales y familiares en habilitación y rehabilitación auditiva y vestibular teniendo en cuenta factores clínicos, sociales y funcionales.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> La identificación de necesidades clínicas individuales está acorde con los criterios médicos por las guías de práctica clínica. El análisis de los requerimientos clínicos está acorde con los factores que influyen en la rehabilitación auditiva y vestibular. La re valoración auditiva está acorde con los criterios clínicos y la necesidad del usuario. 	
<p>Elemento de competencia 2. Diseñar planes de intervención auditiva y vestibular de acuerdo con las estrategias terapéuticas, la evidencia y el contexto del usuario.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> La estructuración del plan de intervención auditiva está acorde con las estrategias terapéuticas actuales y la evidencia clínica. 	

<ul style="list-style-type: none"> • El ajuste del plan de intervención auditiva corresponde con los requerimientos del usuario y las prácticas basadas en la evidencia. • La planeación de la rehabilitación vestibular está acorde con las necesidades, el contexto del usuario y los parámetros atención integral y personalizada
<p>Elemento de competencia 3. Determinar el proceso de prescripción de dispositivos de ayuda auditiva en el abordaje de las hipoacusias de acuerdo con los resultados de evaluación, diagnóstico, la tecnología disponible y las necesidades comunicativas de las personas.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La identificación de las necesidades del usuario en el proceso de selección del dispositivo de ayuda auditiva está acorde a sus necesidades y expectativas. • La prescripción de dispositivos de ayuda auditiva corresponde con lineamientos éticos-profesionales y el respeto por los derechos de los usuarios. • La comunicación sobre las características del dispositivo de ayuda auditiva está acorde con el funcionamiento, los cuidados y el mantenimiento
<p>Elemento de competencia 4. Implementar programas de habilitación y rehabilitación auditiva y vestibular teniendo en cuenta la accesibilidad y pertinencia en diversos entornos.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La disposición de los recursos de implementación de los programas está acorde con la disponibilidad de recursos humanos, materiales y financieros. • La ejecución de programas de habilitación y rehabilitación auditiva y vestibular corresponde con criterios de accesibilidad y pertinencia en diversos entornos. • La verificación de los programas de habilitación y rehabilitación auditiva y vestibular cumple con indicadores de eficiencia y efectividad en el impacto de la población.
<p>Elemento de competencia 5. Monitorear la evolución de los usuarios en el proceso de habilitación/rehabilitación según los resultados obtenidos.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La supervisión de la evolución de los usuarios en el proceso de habilitación/rehabilitación corresponde con los resultados obtenidos. • La vinculación del usuario al proceso de monitoreo en habilitación/rehabilitación corresponde con criterios de participación y los registros obtenidos de la ayuda auditiva • La adaptación de un enfoque integral de las dimensiones de la persona (física, cognitiva, emocional, social, etc.) cumple con los criterios de evolución auditivo/vestibular.
<p>Elemento de competencia 6. Promover la inclusión social y el bienestar audio comunicativo de las personas de acuerdo con parámetros de facilitación de la participación en contextos familiares, sociales, educativos, laborales y comunitarios.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • El fortalecimiento del bienestar audio comunicativo en contextos familiares está acorde con los principios de comunicación efectiva y empatía. • La participación en contextos educativos está acorde con los estándares de educación inclusiva y equitativa • La incorporación de tecnologías y métodos didácticos adaptados está acorde con parámetros de facilitación de la participación en contextos familiares, sociales, educativos, laborales y comunitarios. • La participación en el desarrollo de políticas y programas de apoyo a usuarios con necesidades auditivas cumple con las normativas de igualdad de oportunidad y accesibilidad.

<p>Contexto de la competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Recursos utilizados: Equipos audiológicos (audiómetro, analizador de oído medio, dispositivos de entrenamiento auditivo), dispositivos de asistencia auditiva (audífonos, implantes cocleares, implantes osteointegrados, sistemas FM y accesorios); dispositivos vestibulares: plataformas dinámicas, sistemas de rehabilitación virtual y estimulación vestibular; equipos de calibración y programación de dispositivos (hardware y software especializado), herramientas de evaluación funcional y seguimiento (cuestionarios, escalas, registros de progreso), software de rehabilitación auditiva y vestibular, material didáctico adaptado para estimulación auditiva y equilibrio, espacios clínicos y comunitarios adaptados para la intervención (consultorios, aulas, domicilios), material audiovisual, juegos interactivos, apps de estimulación auditiva. Mobiliario, equipo de cómputo y sistema de registro de historia clínica. ● Productos y resultados (evidencias): Planes de habilitación/rehabilitación individual o grupal según diagnóstico y contexto. Consentimiento Informado Informes de evolución clínica y funcional. ● Información requerida (referentes): Normas de habilitación y rehabilitación auditiva del sistema de salud, lineamientos sobre accesibilidad e inclusión social (leyes de discapacidad, tratados internacionales), guías clínicas nacionales e internacionales sobre rehabilitación auditiva y vestibular, evidencia científica sobre abordajes terapéuticos, protocolos interdisciplinarios en contextos educativos y comunitarios, evaluaciones de calidad de vida relacionadas con la audición y el equilibrio, criterios éticos y socioculturales para la adaptación de intervenciones. 	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE04-7-SABI-FON-22660-E-002 – Brindar asesoría y consejería a individuos, familias y comunidades sobre la salud audio comunicativa y vestibular de acuerdo con parámetros de promoción de estilos de vida saludables
<p>Elemento de competencia 1. Estructurar estrategias de asesoría de acuerdo con las necesidades individuales de cada usuario</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La formulación de estrategias de asesoría corresponde con las necesidades individuales de cada usuario. ● La selección de métodos y herramientas corresponde con las características del usuario y su contexto. ● La validación de las estrategias de asesoría cumple con los criterios dados en las guías basadas en la evidencia. 	
<p>Elemento de competencia 2. Promover la información detallada sobre opciones de tratamiento teniendo en cuenta la evidencia científica y las recomendaciones clínicas vigentes</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La identificación de opciones de tratamiento está acorde con las necesidades específicas de cada paciente y la evidencia científica ● La socialización del tratamiento, incluyendo materiales impresos, recursos en línea, presentaciones, charlas y consultas está acorde con las características socioculturales de cada usuario. ● La supervisión del impacto del material informativo cumple con los estándares de eficacia y efectividad de las asesorías. 	

<p>Elemento de competencia 3. Analizar los comentarios de usuarios y familiares de acuerdo con las percepciones y expectativas individuales.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> La interpretación de los comentarios de usuarios y familiares está acorde con las percepciones individuales y expectativas. La clasificación de los comentarios por criterios de desempeño está acorde con las necesidades de los usuarios. La retroalimentación de los comentarios con el equipo de audiología cumple con los estándares de atención al usuario. 	
<p>Contexto de la competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> Recursos utilizados: Material audiovisual y multimedia (videos, presentaciones, infografías), dispositivos tecnológicos para comunicación y acceso a información (computadores, proyectores, tablets), herramientas de evaluación del entorno familiar y comunitario (cuestionarios, entrevistas estructuradas), espacios tales como consultorios, aulas, centros comunitarios, instrumentos de seguimiento y monitoreo de estilos de vida y prácticas saludables, materiales impresos y digitales de educación para la salud (folletos, cartillas, posters), plataformas digitales para atención a distancia o teleorientación. Productos y resultados (evidencias): Planes de intervención y consejería. Consentimiento informado Asesorías personalizadas sobre salud audiocomunicativa y vestibular. Acciones educativas implementadas en contextos familiares, escolares o comunitarios. Registros de sesiones de orientación o talleres. Reportes de intervención y seguimiento con indicadores de impacto. Información requerida (referentes): Normas éticas de atención en salud y consejería, guías de promoción de la salud y prevención de enfermedades, documentos técnicos sobre salud auditiva y vestibular, estudios científicos sobre factores de riesgo y protectores en la salud audiocomunicativa, manuales de orientación familiar y comunitaria, material educativo oficial validado para entornos diversos (rural, urbano, escolar, laboral), datos epidemiológicos y diagnósticos comunitarios que evidencien necesidades prioritarias. 	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE05-7-SABI-FON-22660-E-002– Orientar a organizaciones y entidades públicas y privadas en salud auditiva y vestibular de acuerdo con las necesidades e intereses de las instituciones.
<p>Elemento de competencia 1. Diseñar programas y proyectos en salud auditiva y vestibular profesional de acuerdo con los objetivos estratégicos de las instituciones públicas y privadas.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> La formulación de programas y proyectos en salud auditiva/vestibular corresponde con los objetivos estratégicos de las instituciones públicas y privadas. La colaboración interinstitucional entre los diferentes actores involucrados en la implementación de los programas y proyectos está acorde con los objetivos y recursos. La validación de los objetivos estratégicos de los programas y proyectos cumple con las prácticas clínicas públicas y privadas. 	

<p>Elemento de competencia 2. Asesorar a las organizaciones en la implementación de proyectos o programas en salud auditivo-comunicativa, vestibular, profesional y/o gremial de acuerdo con las metas y necesidades específicas de cada institución.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La orientación a las organizaciones está acorde con criterios éticos y profesionales, la confidencialidad de la información y los principios de autonomía y beneficencia. • El acompañamiento en la implementación de proyectos o programas en salud auditivo-comunicativa y vestibular está acorde con las metas y necesidades específicas de cada organización. • La demostración a la organización de los proyectos y programas en salud auditivo-comunicativa está acorde con las metas y criterios de pertinencia y oportunidad.
<p>Elemento de competencia 3. Coordinar esfuerzos intersectoriales en la mejora y efectividad de las intervenciones en salud auditiva y vestibular teniendo en cuenta las políticas públicas y normativas vigentes.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • El establecimiento de alianzas estratégicas corresponde con las directrices de cooperación intersectorial establecidas en las políticas públicas. • La socialización de información entre los diferentes sectores está acorde con canales y herramientas (reuniones, plataformas virtuales, redes sociales, etc.) • El fortalecimiento de las capacidades intersectoriales en salud auditiva y vestibular corresponde con los programas de formación y actualización.
<p>Elemento de competencia 4. Evaluar el impacto de los programas y proyectos en salud auditivo-comunicativa y vestibular y de carácter gremial o profesional teniendo en cuenta la rigurosidad metodológica, el enfoque integral, la transparencia y la evidencia científica.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La medición del impacto de los programas y proyectos en salud auditivo-comunicativa y vestibular está acorde con la rigurosidad metodológica, el enfoque integral, la transparencia y la evidencia científica. • La integración de los enfoques de los programas y proyectos (salud, social, económico, etc.) en la salud auditivo-comunicativa y vestibular está acorde con las políticas públicas. • La vinculación de diferentes actores del programa y/o proyecto en el proceso de evaluación corresponde con criterios de participación y los estándares de la salud auditivo-comunicativa y vestibular de los usuarios <p>Contexto de la competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos utilizados: Equipos de presentación y proyección (computadores, proyectores, pantallas interactivas), herramientas de diagnóstico institucional (encuestas, entrevistas, matrices de evaluación), plataformas de videoconferencia o gestión de proyectos para asesoría virtual, software para análisis de datos y elaboración de informes, recursos gráficos y comunicacionales (infografías, presentaciones, informes ejecutivos), espacios físicos adecuados para reuniones, talleres o capacitaciones. • Productos y resultados (evidencias): Diagnósticos institucionales en salud auditiva y vestibular Planes de acción o recomendaciones técnicas para la promoción, prevención o intervención en salud audiocomunicativa y del equilibrio. Capacitaciones dirigidas a personal de salud, educación o seguridad ocupacional. Registros de asesoría o acompañamiento técnico.

<p>Evaluaciones de impacto o retroalimentación de las instituciones. Material educativo o informativo generado para la institución/entidad</p>	
<p>● Información requerida (referentes): Documentación institucional (manuales de procedimiento, políticas internas), políticas nacionales y locales en salud auditiva y ocupacional, normas de seguridad y salud en el trabajo, guías clínicas y protocolos sobre evaluación, prevención y manejo de trastornos auditivos y vestibulares, estudios de caso o investigaciones institucionales relevantes, estadísticas de salud pública relacionadas con riesgos auditivos y del equilibrio, información sobre determinantes sociales de la salud aplicables al contexto institucional, manuales de buenas prácticas organizacionales, y normas ISO u otras certificaciones relacionadas con salud laboral y bienestar.</p>	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE06-7-SABI-FON-22660-E-002 – Integrar tecnologías auditivas y vestibulares, incluyendo dispositivos de asistencia, implantes, no implantables y sistemas de rehabilitación de acuerdo con parámetros de uso del fabricante y evidencia científica
<p>Elemento de competencia 1. Disponer tecnología diagnóstica y dispositivos de ayuda auditiva y vestibular de acuerdo con las necesidades clínicas, comunicativas y sociales de los usuarios, la evidencia científica, la disponibilidad de la tecnología y su costo-efectividad.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La elección de tecnología diagnóstica y dispositivos de ayuda auditiva y vestibular corresponde con las necesidades clínicas, comunicativas y sociales de los usuarios, la evidencia científica, la disponibilidad de la tecnología y su costo-efectividad. ● La adquisición de los dispositivos de ayuda auditiva cumple con los criterios socioeconómicos del usuario. ● La validación de la tecnología diagnóstica y dispositivos de ayuda auditiva y vestibular está acorde con la disposición del mercado y lineamientos de las entidades de salud. 	
<p>Elemento de competencia 2. Adaptar dispositivos de ayuda auditiva y vestibular según las necesidades específicas del usuario, los resultados de la evaluación y la tecnología disponible.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La personalización de dispositivos de ayuda auditiva y vestibular corresponde con las necesidades del usuario, sus evaluaciones y la tecnología disponible. ● La generación del compromiso del uso del dispositivo de ayuda auditiva y vestibular con el usuario está acorde con las recomendaciones emitidas. ● La evaluación del uso regular del dispositivo cumple con los lineamientos emitidos por el fabricante. 	
<p>Elemento de competencia 3. Capacitar a los usuarios, sus familias y cuidadores en el uso, mantenimiento y beneficios de las tecnologías auditivas y vestibulares de acuerdo con parámetros de uso, aprovechamiento y el mantenimiento óptimo de los dispositivos</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La formación de los usuarios, sus familias y cuidadores en el uso, mantenimiento y beneficios de las tecnologías auditivas y vestibulares está acorde con los parámetros de uso, aprovechamiento y mantenimiento óptimo de los dispositivos. ● La resolución de dudas e inquietudes en ambientes tranquilos corresponde con la empatía entre profesional y usuario. ● El conocimiento de la tecnología auditiva y vestibular cumple con los requerimientos de uso y fabricación del dispositivo. 	

<p>Elemento de competencia 4. Monitorear la adaptación y el desempeño de los dispositivos de ayuda auditiva en la vida cotidiana del usuario teniendo en cuenta la participación activa del usuario, herramientas de seguimiento, la evaluación continua y el enfoque integral</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • El seguimiento a la adaptación y el desempeño de los dispositivos de ayuda auditiva está acorde con la interpretación de la información y parámetros de monitoreo • La actualización de la evolución tecnológica corresponde con requerimientos de sus usuarios y las entidades de salud. • La actualización de herramientas de seguimiento válidas y confiables está acorde con los objetivos del usuario, la adaptación y el desempeño del dispositivo. 	
<p>Elemento de competencia 5. Evaluar el uso de las tecnologías auditivas y vestibulares en la comunicación, autonomía y calidad de vida del usuario de acuerdo con participación activa del usuario, herramientas de evaluación, el seguimiento continuo y el enfoque integral</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La observación del uso de la tecnología auditiva y vestibular en la comunicación, autonomía y calidad de vida del usuario está acorde con su participación en el seguimiento continuo. • La integración del uso de la tecnología auditiva y vestibular en la vida cotidiana del usuario corresponde con su habilidad de comprender la eficiencia de esta en su vida cotidiana. • La verificación del estado de la tecnología auditivo y vestibular por el uso continuo cumple con las indicaciones emitidas por el fabricante. 	
<p>Contexto de la competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos utilizados: Dispositivos auditivos: audífonos, implantes cocleares, implantes osteointegrados; dispositivos vestibulares: plataformas dinámicas, sistemas de rehabilitación virtual y estimulación vestibular; equipos de calibración y programación de dispositivos (hardware y software especializado); herramientas informáticas para ajuste y verificación; manuales del fabricante y protocolos de instalación y adaptación; material didáctico para la educación del usuario; espacios clínicos y de laboratorio con condiciones acústicas controladas. • Productos y resultados (evidencias): Programación individualizada de dispositivos auditivos y vestibulares. Planes de seguimiento y entrenamiento funcional de los usuarios. Registros clínicos de evaluación, selección, adaptación y seguimiento del dispositivo. Reportes de programación y calibración con respaldo técnico. • Información requerida (referentes): Fuentes normativas, técnicas y científicas relacionadas con manuales técnicos y guías de uso de cada fabricante, protocolos clínicos nacionales e internacionales en audiología y vestibulología, guías basadas en evidencia científica sobre adaptación y seguimiento de tecnologías auditivas, artículos científicos sobre eficacia y eficiencia de dispositivos y sistemas de rehabilitación, normativas en salud sobre dispositivos médicos, historias clínicas y reportes de evaluación audiológica y vestibular e Información del contexto sociocultural del paciente. 	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE07-7-SABI-FON-22660-E-002– Apoyar la protección de la salud auditiva y vestibular en programas de promoción, prevención y gestión del riesgo en entornos laborales de

	acuerdo con procedimientos de tamizaje, evaluación y seguimiento de factores de riesgo y la normatividad vigente de los escenarios laborales.
<p>Elemento de competencia 1. Implementar procedimientos de tamizaje auditivo y vestibular teniendo en cuenta las normativas y protocolos vigentes en salud laboral</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La selección de pruebas de tamizaje válidas, confiables y sensibles corresponde con criterios de detección de alteraciones auditivas y vestibulares en la población laboral • La ejecución de procedimientos de tamizaje auditivo y vestibular corresponde con las normativas y protocolos vigentes en salud laboral. • La socialización de la prueba de tamizaje recomendada, sus bondades y limitaciones está acorde con las condiciones de la empresa. 	
<p>Elemento de competencia 2. Evaluar los resultados del tamizaje de salud auditiva y vestibular de los trabajadores de acuerdo con la exposición a riesgos, el enfoque integral y el seguimiento continuo de la salud de los trabajadores.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La recolección de los resultados del tamizaje está acorde con los lineamientos de las guías basadas en la evidencia. • El análisis de los resultados del tamizaje auditivo está acorde con las directrices emitidas en la guía basada en la evidencia de Hipoacusia Neurosensorial Inducida por Ruido-HNIR. • La ponderación del riesgo auditivo corresponde con los resultados del tamizaje auditivo, la guía basada en evidencia y las normas de calidad en seguridad y salud en el trabajo. 	
<p>Elemento de competencia 3. Colaborar en la creación y mejora de programas de prevención y promoción de la salud auditiva y vestibular en los lugares de trabajo según las normativas vigentes, la evidencia científica, la participación activa de trabajadores y empleadores, y el enfoque integral</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La estructuración de programas de prevención y promoción de la salud auditiva y vestibular corresponde con las características específicas del lugar de trabajo y los trabajadores y la evidencia científica • La vinculación activa de los trabajadores y los empleadores en el diseño, la implementación y la evaluación de los programas está acorde con la pertinencia y eficacia dentro de los programas de vigilancia epidemiológica de la Hipoacusia Neurosensorial Inducida por Ruido- HNIR. • La disposición de los recursos tecnológicos, financieros y profesionales de los programas cumple con la normatividad vigente y la participación de las administradoras de riesgos laborales. 	
<p>Contexto de la competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos utilizados: Equipos de tamizaje auditivo (audiómetros de tamizaje, emisiones otoacústicos, potenciales evocados auditivos); equipos de evaluación audiológica y vestibular (audiometría tonal y verbal, logaudiometría, impedanciometría, VNG, V-HIT, posturografía); elementos de protección auditiva (EPP): tapones, orejeras, protectores electrónicos; software de registro y análisis de resultados de evaluaciones; herramientas de identificación y monitoreo de factores de riesgo ocupacional; espacios clínicos o móviles para evaluación in situ (cabinas portátiles, unidades móviles); material pedagógico para educación en salud auditiva. • Productos y resultados (evidencias): Reportes de evaluación auditiva y vestibular individual y colectiva (Dosimetría-Sonometría). 	

<p>Planes de intervención en salud auditiva adaptados al contexto laboral. Registros de tamizaje y evaluaciones periódicas Material de capacitación y sensibilización entregado a trabajadores.</p>	
<p>● Información requerida (referentes): Fuentes normativas, técnicas y científicas relacionadas con normativa vigente en salud ocupacional y seguridad laboral, guías técnicas del Ministerio de Salud o entidades internacionales, protocolos institucionales de salud auditiva en el trabajo, fichas técnicas de elementos de protección auditiva (EPP) y guías de selección y uso; Estudios epidemiológicos del sector ocupacional; resultados previos de vigilancia epidemiológica en la empresa o sector; bases de datos clínicas e informes de evaluación previa e información sociolaboral de la población trabajadora (edad, cargo, exposición al ruido, etc.).</p>	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE08-7-SABI-FON-22660-E-002 – Investigar la salud auditiva y vestibular teniendo en cuenta las necesidades de gestión del conocimiento e innovación científica en el campo de la audiología clínica, educativa y social.
<p>Elemento de competencia 1. Promover estudios de investigación de acuerdo con problemáticas en audiología clínica, educativa y social, metodologías científicas y revisión de la literatura.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La elaboración de estudios de investigación corresponde con problemáticas en audiología clínica y social auditivo-comunicativa. ● La aplicación de metodologías científicas está acorde con los estándares de investigación en la salud auditivo-comunicativo. ● La revisión de la literatura cumple con las necesidades de fundamentar investigaciones en audiología. ● La actuación analítica en el proceso está acorde con la responsabilidad ética y la rigurosidad científica. 	
<p>Elemento de competencia 2. Evaluar los hallazgos de la investigación y su impacto en la práctica profesional y en el avance del conocimiento en audiología de acuerdo con los resultados, el análisis crítico de la evidencia y la colaboración interdisciplinaria</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El análisis de los hallazgos de la investigación corresponde con los resultados obtenidos y su relevancia en la audiología. ● La valoración del impacto en la práctica audiológica está acorde con el análisis crítico de la evidencia. ● La integración del conocimiento en audiología cumple con la colaboración interdisciplinaria. 	
<p>Elemento de competencia 3. Socializar los resultados de las investigaciones de acuerdo con requerimientos de los medios de divulgación, la adaptación del lenguaje, el formato y el rigor científico</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La divulgación de los resultados de las investigaciones cumple con los requerimientos de los medios de difusión. ● La adecuación del lenguaje y formato corresponde con las necesidades de accesibilidad y comprensión. ● La presentación de los hallazgos está acorde con el rigor científico y requerimientos de los medios de divulgación 	
<p>Contexto de la competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Recursos utilizados: 	

<p>Software de análisis estadístico y gestión de datos, plataformas de búsqueda bibliográfica, equipos de evaluación audiológica y vestibular (audiómetro clínico, VNG, V-HIT, emisiones otoacústicas, potenciales evocados auditivos, posturografía), instrumentos validados para evaluación de calidad de vida, percepción de discapacidad, y condiciones laborales; sistemas de recolección de datos (encuestas digitales, entrevistas estructuradas, aplicaciones móviles); recursos para análisis cualitativo y cuantitativo; laboratorios clínicos y ambientes simulados y redes de colaboración académica e institucional.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Productos y resultados (evidencias): Proyectos de investigación en el campo de la salud auditiva y vestibular Publicaciones científicas en revistas indexadas. Presentaciones en eventos científicos, congresos y jornadas académicas. Propuestas de innovación o mejora en procesos y equipos clínicos, educativos o comunitarios. Aplicación de resultados en políticas o prácticas en salud auditiva y vestibular. ● Información requerida (referentes): Literatura científica actualizada en el campo de la salud auditiva y vestibular, normativas nacionales e internacionales en investigación, guías de buenas prácticas en investigación en salud, datos epidemiológicos, lineamientos éticos para la investigación con seres humanos, políticas de ciencia, tecnología e innovación, resultados previos de investigaciones locales e internacionales, información sociodemográfica de las poblaciones objetivo y bancos de instrumentos validados en salud y audiológica. 	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	E09-7-SABI-FON-22660-E-002 – Orientar procesos de formación y capacitación en salud auditivo-comunicativa y vestibular en contextos académicos según metodologías pedagógicas innovadoras, necesidades del contexto académico y características de los estudiantes.
<p>Elemento de competencia 1. Diseñar programas de formación en salud auditivo-comunicativa y vestibular de acuerdo con las necesidades del contexto académico y las características del estudiante, la evidencia científica y el enfoque pedagógico innovador</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La elaboración de programas de formación en salud auditivo-comunicativa y vestibular corresponde con las necesidades del contexto académico. ● El planteamiento de estrategias educativas está acorde con las características del estudiante y el enfoque pedagógico innovador. ● La incorporación de evidencia científica cumple con los estándares de calidad en la formación en audiológica. 	
<p>Elemento de competencia 2. Aplicar metodologías pedagógicas innovadoras de aprendizaje activo, la reflexión crítica y el desarrollo de competencias prácticas del estudiante teniendo en cuenta la promoción de un aprendizaje significativo, la evaluación formativa y los avances científicos y tecnológicos.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La implementación de metodologías pedagógicas innovadoras corresponde con la promoción de un aprendizaje significativo. ● La estimulación de la reflexión crítica y el desarrollo de competencias prácticas está acorde con la evaluación formativa del estudiante. ● La aplicación de avances científicos y tecnológicos cumple con la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje. 	

<p>Elemento de competencia 3. Impulsar la integración de los conocimientos adquiridos por los estudiantes en su ejercicio profesional de acuerdo con la promoción de la mejora en la atención y la intervención en salud auditivo-comunicativa y vestibular</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> La integración de los conocimientos adquiridos corresponde con el ejercicio profesional de los estudiantes. La promoción de la mejora en la atención e intervención está acorde con el fortalecimiento de competencias en salud auditivo-comunicativa y vestibular. La aplicación del aprendizaje en contextos clínicos cumple con la necesidad de una práctica profesional efectiva. Auditivo-comunicativa y vestibular. 	
<p>Contexto de la competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> Recursos utilizados: Equipos audiovisuales, equipos informáticos (computadoras, tabletas, pizarras digitales interactivas), plataformas virtuales de aprendizaje, simuladores clínicos auditivo-vestibulares, software de simulación de casos clínicos, herramientas de evaluación digital, herramientas de comunicación, apps educativas sobre salud auditiva y vestibular, aulas virtuales y físicas adaptadas, laboratorios de audiolología y vestibular y salas de práctica con equipos clínicos. Software, páginas web de recursos didácticos Productos y resultados (evidencias): Diseño de programas de formación o capacitación específicos en salud auditiva y vestibular Materiales didácticos Estrategias pedagógicas innovadoras aplicadas en la enseñanza Información requerida (referentes): Normativa y documentación técnica de guías clínicas en salud auditiva y vestibular (nacionales e internacionales), lineamientos del Ministerio de Educación y/o Salud sobre formación en salud, normas pedagógicas y curriculares institucionales; información científica y académica en artículos científicos actualizados en el área audiológica y vestibular, libros especializados en audiolología, otoneurología y educación en salud, repositorios académicos; manuales de estrategias didácticas activas, experiencias previas o estudios de caso en educación en salud, información contextual (características del entorno académico y del grupo estudiantil) y recursos digitales abiertos 	
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA</p>	<p>CE010-7-SABI-FON-22660-E-002– Gestionar servicios de salud auditiva y vestibular en diferentes entornos de acuerdo con parámetros de optimización de recursos humanos, técnicos y financieros, normativa vigente y criterios de atención accesible, eficiente y de calidad.</p>
<p>Elemento de competencia 1. Planificar los servicios de salud auditiva y vestibular teniendo en cuenta las necesidades del entorno, los recursos disponibles y los objetivos</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> La organización de los servicios de salud auditiva y vestibular corresponde con las necesidades del entorno. La gestión de los recursos disponibles está acorde con la eficiencia y sostenibilidad de los servicios. La definición de objetivos estratégicos cumple con la planificación efectiva de la atención en salud auditiva y vestibular. 	

<p>Elemento de competencia 2. Supervisar el cumplimiento de las normativas vigentes en salud auditiva y vestibular teniendo en cuenta los estándares de calidad y ética profesional, y la normativa</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La verificación del cumplimiento de las normativas vigentes corresponde con los estándares de calidad en salud auditiva y vestibular. • La supervisión de los procesos y prácticas está acorde con los principios de ética profesional • La evaluación de la aplicación de la normativa cumple con los requisitos legales y regulatorios del sector. 		
<p>Elemento de competencia 3. Evaluar los resultados de la gestión de los servicios de salud auditiva y vestibular de acuerdo con criterios de calidad, eficiencia y accesibilidad de la atención, indicadores y la participación de usuarios y profesionales</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • El análisis de los resultados de la gestión de los servicios corresponde con criterios de calidad, eficiencia y accesibilidad de la atención. • La medición de indicadores de desempeño está acorde con la evaluación de la efectividad de los servicios de salud auditiva y vestibular. • La valoración de la participación de usuarios y profesionales cumple con el enfoque de mejora continua en la atención. 		
<p>Contexto de la competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos utilizados: Equipos informáticos y software de gestión clínica, sistemas de historia clínica electrónica, protocolos de evaluación y seguimiento clínico, herramientas para la gestión de calidad (indicadores, checklists, sistemas de trazabilidad), instrumentos de planificación y control de recursos (presupuestos, cronogramas, formatos de registro), consultorios auditivos y vestibulares, centros de atención primaria y especializada, unidades móviles o teleconsulta, oficinas administrativas para la gestión de servicios. • Productos y resultados (evidencias): Planes de gestión operativa para servicios de salud auditiva y vestibular Reportes de uso eficiente de recursos humanos, técnicos y financieros Indicadores de desempeño, calidad, cobertura y satisfacción del usuario Informes de auditorías o evaluaciones internas y externas Mejoras documentadas en los procesos de atención, accesibilidad y continuidad del servicio Proyectos relacionados con la gestión de empresas relacionadas con el sector y el área de profundización • Información requerida (referentes): Legislación nacional en salud, normas técnicas y guías clínicas en audiología y otoneurología, requisitos de habilitación de servicios de salud (autoridades locales o nacionales), lineamientos de calidad, accesibilidad y humanización de los servicios, políticas institucionales de gestión y uso de recursos, artículos científicos y revisiones sistemáticas en gestión de servicios de salud, sistemas de información en salud, informes de entidades gubernamentales o internacionales, información contextual de características demográficas y epidemiológicas del área de cobertura, información sobre barreras de acceso a servicios (económicas, geográficas, culturales), administración en salud. 		
2.4	Competencias	Competencias Básicas
	Clave	

(Básicas y transversales)	Competencia Comunicación (oral y escrita en lengua materna y una segunda lengua)	Duración						
	<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar una comunicación efectiva, asertiva y empática en el campo profesional especializado en contextos multidisciplinarios. • Organizar textos académicos y científicos de acuerdo con los resultados de las investigaciones implementadas y la revisión crítica de literatura científica. • Comprensión, escritura y oralidad básica en inglés de textos técnicos de la audiología 	1 crédito						
	Competencias en matemáticas	Duración						
	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar información de sistemas de datos de entidades gubernamentales y no gubernamentales de acuerdo con los perfiles epidemiológicos y las necesidades comunicativas de las poblaciones y las políticas públicas que favorecen la inclusión social de grupos vulnerables. • Interpretar los hallazgos de la investigación en fonoaudiología apoyándose en el análisis estadístico de los datos, la evidencia científica y el compromiso ético disciplinar. 	1 crédito						
	Competencias Transversales							
	Habilidades en el uso de las TIC							
	<table> <tr> <th>Módulo</th><th>Referente para el aprendizaje</th><th>Duración</th></tr> <tr> <td>Gestionar información a gran escala en tiempo razonable de acuerdo con infraestructuras, tecnologías y servicios disponibles</td><td> RA2. Aplicar técnicas en la captura y recuperación de datos de acuerdo con necesidades de información RA3. Identificar tendencias globales y patrones de los datos a partir de entornos de trabajo de datos masivos RA4. Seleccionar técnicas de almacenamiento de datos en función de la arquitectura del modelo de minería de datos </td><td>1 crédito</td></tr> </table>	Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración	Gestionar información a gran escala en tiempo razonable de acuerdo con infraestructuras, tecnologías y servicios disponibles	RA2. Aplicar técnicas en la captura y recuperación de datos de acuerdo con necesidades de información RA3. Identificar tendencias globales y patrones de los datos a partir de entornos de trabajo de datos masivos RA4. Seleccionar técnicas de almacenamiento de datos en función de la arquitectura del modelo de minería de datos	1 crédito	
Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración						
Gestionar información a gran escala en tiempo razonable de acuerdo con infraestructuras, tecnologías y servicios disponibles	RA2. Aplicar técnicas en la captura y recuperación de datos de acuerdo con necesidades de información RA3. Identificar tendencias globales y patrones de los datos a partir de entornos de trabajo de datos masivos RA4. Seleccionar técnicas de almacenamiento de datos en función de la arquitectura del modelo de minería de datos	1 crédito						
	Protección de Salud y el medio ambiente							
	<table> <tr> <th>Módulo</th><th>Referente para el aprendizaje</th><th>Duración</th></tr> <tr> <td>Incorporar las políticas de protección ambiental</td><td>RA2. Velar por el cumplimiento de la política de protección ambiental según las necesidades de la organización y la normatividad vigente.</td><td>1 crédito</td></tr> </table>	Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración	Incorporar las políticas de protección ambiental	RA2. Velar por el cumplimiento de la política de protección ambiental según las necesidades de la organización y la normatividad vigente.	1 crédito	
Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración						
Incorporar las políticas de protección ambiental	RA2. Velar por el cumplimiento de la política de protección ambiental según las necesidades de la organización y la normatividad vigente.	1 crédito						

		RA3. Valorar los resultados de la implementación de las políticas de protección ambiental según los impactos en la organización y el entorno.	
	Cultura emprendedora y empresarial		
	Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
	Análisis de oportunidades y amenazas para generar valor y transformación de ideas en soluciones que aportan valor; diseño de plan de acción detallado y ajustado a circunstancias cambiantes y al logro de objetivos.	RA1. Monitorear tendencias relevantes analizando las oportunidades y amenazas para generar valor y transformar las ideas en soluciones que aportan valor. RA2. Diseñar estrategias de desarrollo profesional para el equipo y la organización basado en una comprensión clara de las fortalezas y debilidades, en relación con las oportunidades actuales y las futuras para crear valor. RA3. Evaluar la salud financiera de una actividad de creación de valor y emite concepto sobre flujo de fondos de una organización utilizando indicadores financieros	1 crédito
	Ética, Bioética y Humanización		
	Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración

	Compromiso y responsabilidad ética y social	<p>RA1. Demostrar en sus actividades la aplicación y cumplimiento de los valores de humanidad, dignidad, responsabilidad, prudencia y secreto, respecto a si mismo, a otras personas, a la comunidad, a la ocupación y las instituciones.</p> <p>RA4. Interactuar con las personas y su entorno, reconociendo las diversas expresiones culturales de los sujetos individuales y colectivos, protegiendo las características propias del ser humano, el secreto profesional, el consentimiento informado, la voluntad anticipada y la autonomía de las personas, familias y comunidad.</p> <p>RA9. Liderar la conformación de una cultura de tolerancia, que promueva la sensibilidad hacia la diferencia y que contribuya al desarrollo de una conciencia social, equitativa y justa.</p>	1 crédito
	Actuación e interacción individual, interprofesional e interdisciplinar	<p>RA1. Trabajar en interrelación con sus colegas, las personas, las familias, la comunidad y demás actores del sistema, en función de la resolución de problemas con juicio crítico y el logro de los objetivos comunes relacionados con la salud individual y colectiva, en un escenario de respeto mutuo.</p> <p>RA2. Evaluar las soluciones y alternativas respetando las características particulares, y las condiciones de vulnerabilidad o las limitaciones del usuario.</p> <p>RA5. Mantener una práctica auto reflexiva, responsable y de autoevaluación permanente frente a los resultados, alcances, limitaciones e implicaciones de su actuación profesional basado en la transparencia, la autonomía, la</p>	

		<p>autorregulación y la honestidad intelectual</p> <p>RA7. Utilizar pensamiento crítico y capacidad para someter sus opiniones a escrutinio, frente a otros profesionales y otros resultados de la práctica profesional.</p>	
--	--	---	--

Nota: las Competencias Clave presenta los referentes que requieren integrarse en el diseño y desarrollo de los procesos educativos y formativos, en el caso de las competencias de inglés, y general, se recomienda adaptarlas a los requerimientos según la realidad del sector, las características del perfil, necesidades del programa y de la institución.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<p>Código y Nombre de la competencia específica (CE) CE01-7-SABI-FON-22660-E-002– Llevar a cabo el diseño e implementación de estrategias de promoción de la salud auditiva y vestibular y programas de prevención de trastornos audio comunicativos y del equilibrio teniendo en cuenta los determinantes sociales, el enfoque diferencial y de derechos en entornos comunitarios, educativos y laborales.</p>	
Duración créditos: 3	Duración en horas:
<p>Resultado de aprendizaje 1. Diseñar estrategias de promoción de la salud auditiva y vestibular con base en los determinantes sociales, los factores de riesgo y protección y las características y necesidades de las poblaciones en los entornos comunitarios, educativos y laborales.</p>	
<p>Resultado de Aprendizaje 2. Fundamentar y desarrollar programas de prevención de trastornos audio comunicativos y del equilibrio teniendo en cuenta los derechos de las personas y las condiciones sociales de los entornos urbanos y rurales, las directrices y las necesidades locales.</p>	
<p>Resultado de Aprendizaje 3. Analizar el impacto de las estrategias y programas de salud auditiva y vestibular a partir de los resultados de la evaluación, los indicadores de salud pública, y los estándares en los contextos comunitarios, educativos y laborales.</p>	
<p>Resultado de Aprendizaje 4. Demostrar liderazgo en el diseño e implementación de estrategias de promoción de la salud auditiva y vestibular y programas de prevención de trastornos auditivos comunicativos y vestibulares de acuerdo con parámetros de pertinencia y sostenibilidad.</p>	
<p>Código y Nombre de la competencia específica (CE) CE02-7-SABI-FON-22660-E-002– Aplicar procedimientos y protocolos estandarizados de evaluación y diagnóstico de trastornos auditivos y vestibulares teniendo en cuenta herramientas y tecnologías básicas y especializadas, enfoque basado en la evidencia y el respeto por la diversidad socio cultural de las personas.</p>	
Duración créditos: 3	Duración en horas:
<p>Resultado de aprendizaje 1. Argumentar los procedimientos y protocolos estandarizados de evaluación y diagnóstico de trastornos auditivos y vestibulares considerando el enfoque basado en la evidencia, la diversidad socio-cultural de las personas, las herramientas y tecnologías especializadas.</p>	

Resultado de Aprendizaje 2. Realizar procedimientos de evaluación y diagnóstico de trastornos auditivos y vestibulares con base en herramientas y tecnologías especializadas y la evidencia	
Resultado de Aprendizaje 3. Diagnosticar trastornos auditivos y vestibulares en coherencia con los resultados de procedimientos estandarizados y las características individuales y sociales de cada paciente.	
Resultado de Aprendizaje 4. Demostrar actuaciones éticas en el uso y aplicación de procedimientos de evaluación y diagnóstico de trastornos auditivos y vestibulares de acuerdo con parámetros de bioética	
Código y Nombre de la competencia específica (CE) CE03-7-SABI-FON-22660-E-002– Desarrollar planes de habilitación y rehabilitación auditiva y vestibular adaptados a las necesidades individuales y colectivas teniendo en cuenta parámetros de inclusión social y el bienestar audio comunicativo en diferentes contextos de desempeño.	
Duración créditos: 3	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Elaborar planes de habilitación y rehabilitación auditiva y vestibular adaptados a las necesidades individuales y colectivas, considerando los principios de inclusión social y bienestar audiocomunicativo en diversos contextos de desempeño.	
Resultado de Aprendizaje 2. Diseñar estrategias de intervención en rehabilitación auditiva y vestibular con base en las características de las personas y las condiciones sociales y culturales del entorno.	
Resultado de Aprendizaje 3. Analizar y valorar la efectividad de los planes de habilitación y rehabilitación auditiva y vestibular en función de los resultados de la evaluación, las necesidades individuales y colectivas y los estándares de inclusión social en los diferentes contextos de desempeño.	
Resultado de Aprendizaje 4. Actuar con responsabilidad en el desarrollo de planes de habilitación y rehabilitación auditiva y vestibular en correlación con criterios de bioética	
Código y Nombre de la competencia específica (CE) CE04-7-SABI-FON-22660-E-002– Brindar asesoría y consejería a individuos, familias y comunidades sobre la salud audio comunicativa y vestibular de acuerdo con parámetros de promoción de estilos de vida saludables	
Duración créditos: 2	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Diseñar e implementar estrategias o programas de asesoría y consejería en salud auditiva y vestibular en usuarios, familias y colectivos en correlación con la generación de hábitos de vida saludable.	
Resultado de Aprendizaje 2. Orientar a individuos, familias y comunidades con necesidades audiocomunicativas y vestibulares de acuerdo con parámetros de promoción de estilos de vida saludables	
Resultado de Aprendizaje 3. Demostrar compromiso ético, empatía y sensibilidad frente a las necesidades de salud auditiva-comunicativa y vestibulares de individuos, familias y comunidades de acuerdo con parámetros de humanización y bioética	
Código y Nombre de la competencia específica (CE) CE05-7-SABI-FON-22660-E-002– Orientar a organizaciones y entidades públicas y privadas en salud auditiva y vestibular de acuerdo con las necesidades e intereses de las instituciones.	

Duración créditos: 2	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Comprender los principios y fundamentos de la salud auditiva y vestibular de acuerdo con los lineamientos, las normativas y políticas vigentes	
Resultado de Aprendizaje 2. Alinear los proyectos con los objetivos estratégicos de las instituciones, tanto públicas como privadas con base en criterios de viabilidad y sostenibilidad de las iniciativas.	
Resultado de Aprendizaje 3. Plantear y aplicar indicadores de evaluación de la efectividad y eficiencia de los programas y proyectos implementados de acuerdo con el enfoque integral, la transparencia y la evidencia científica.	
Resultado de Aprendizaje 4. Incorporar principios éticos y de responsabilidad social en el diseño y ejecución de programas considerando el impacto en la comunidad y el bienestar de los individuos	
Código y Nombre de la competencia específica (CE) CE06-7-SABI-FON-22660-E-002– Integrar tecnologías auditivas y vestibulares, incluyendo dispositivos de asistencia, implantes, no implantables y sistemas de rehabilitación de acuerdo con parámetros de uso del fabricante y evidencia científica	
Duración créditos: 2	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Comprender los principios de funcionamiento de dispositivos auditivos y las características técnicas de diferentes tecnologías según las especificaciones del fabricante.	
Resultado de Aprendizaje 2. Seleccionar dispositivos de asistencia según necesidades específicas del paciente, configuraciones y ajustes de los sistemas de rehabilitación auditiva y la efectividad de tecnologías implementadas.	
Resultado de Aprendizaje 3. Aplicar protocolos de adaptación de dispositivos auditivos mediante la interpretación de la evidencia científica relacionada con tecnologías, seguimiento y monitoreo del desempeño del dispositivo.	
Resultado de Aprendizaje 4. Usar con ética y responsabilidad las tecnologías auditivas y vestibulares de acuerdo con la evidencia científica y parámetros del fabricante.	
Código y Nombre de la competencia específica (CE) CE07-7-SABI-FON-22660-E-002– Apoyar la protección de la salud auditiva y vestibular en programas de promoción, prevención y gestión del riesgo en entornos laborales de acuerdo con procedimientos de tamizaje, evaluación y seguimiento de factores de riesgo y la normatividad vigente de los escenarios laborales.	
Duración créditos: 2	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Identificar factores de riesgo en el tamizaje auditivo y vestibular en entornos laborales conforme a los protocolos vigentes de salud ocupacional	
Resultado de Aprendizaje 2. Analizar e interpretar los resultados del tamizaje auditivo y vestibular considerando la exposición a riesgos laborales y las normativas vigentes	
Resultado de Aprendizaje 3. Fomentar actitudes proactivas y de autocuidado en el uso de protección auditiva y vestibular de acuerdo con el fortalecimiento de la cultura de la prevención en escenarios laborales	
Código y Nombre de la competencia específica (CE)	

CE08-7-SABI-FON-22660-E-002 – Investigar la salud auditiva y vestibular teniendo en cuenta las necesidades de gestión del conocimiento e innovación científica en el campo de la audiolología clínica, educativa y social.	
Duración créditos: 3	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Diseñar proyectos de investigación en audiolología clínica, educativa y social, basados en las problemáticas relevantes, partiendo de la revisión de la literatura y la aplicación de metodologías científicas.	
Resultado de Aprendizaje 2. Analizar críticamente los hallazgos de investigaciones en salud auditiva y vestibular de acuerdo con el impacto en la práctica profesional, la generación de nuevo conocimiento, el enfoque interdisciplinario y la evidencia científica.	
Resultado de Aprendizaje 3. Divulgar los resultados de investigaciones en audiolología mediante estrategias adaptadas a diferentes comunidades de conocimiento, el alcance y aplicabilidad.	
Código y Nombre de la competencia específica (CE) CE09-7-SABI-FON-22660-E-002 – Orientar procesos de formación y capacitación en salud auditivo-comunicativa y vestibular en contextos académicos según metodologías pedagógicas innovadoras, necesidades del contexto académico y características de los estudiantes.	
Duración créditos: 2	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Analizar los fundamentos teóricos de metodologías pedagógicas innovadoras en correlación con los procesos de formación y capacitación en salud auditivo-comunicativa y vestibular.	
Resultado de Aprendizaje 2. Diseñar estrategias didácticas de temas relacionados con la salud auditivo-comunicativa y vestibular de acuerdo con las necesidades del contexto académico y características de los estudiantes.	
Resultado de Aprendizaje 3. Demostrar una actitud ética y reflexiva frente a los procesos de formación y capacitación en contextos clínicos y no clínicos en torno a la salud auditivo-comunicativa y vestibular en coherencia con la integración de conocimientos y la evidencia	
Código y Nombre de la competencia específica (CE) CE010-7-SABI-FON-22660-E-002 – Gestionar servicios de salud auditiva y vestibular en diferentes entornos de acuerdo con parámetros de optimización de recursos humanos, técnicos y financieros, normativa vigente y criterios de atención accesible, eficiente y de calidad.	
Duración créditos: 2	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Explicar los fundamentos teóricos de la gestión de servicios en salud auditiva y vestibular en correlación con el diseño de estrategias o toma de decisiones administrativas de los diferentes entornos o instituciones.	
Resultado de Aprendizaje 2. Aplicar procedimientos administrativos en instituciones privadas o públicas relacionados con la salud auditiva y vestibular con base en la optimización de los recursos humanos, técnicos y financieros.	
Resultado de Aprendizaje 3. Demostrar actitudes éticas y de compromiso profesional en cumplimiento de normativas vigentes y la garantía de una atención accesible, eficiente y de calidad en relación con los servicios de salud auditiva y vestibular.	

FORMACIÓN EN EL CENTRO DE TRABAJO		Duración 12 créditos
CE01-7-SABI-FON-22660-E-002– Llevar a cabo el diseño e implementación de estrategias de promoción de la salud auditiva y vestibular y programas de prevención de trastornos audio comunicativos y del equilibrio teniendo en cuenta los determinantes sociales, el enfoque diferencial y de derechos en entornos comunitarios, educativos y laborales.	RA2. Fundamentar y desarrollar programas de prevención de trastornos audio comunicativos y del equilibrio teniendo en cuenta los derechos de las personas y las condiciones sociales de los entornos urbanos y rurales, las directrices y las necesidades locales. RA4. Demostrar liderazgo en el diseño e implementación de estrategias de promoción de la salud auditiva y vestibular y programas de prevención de trastornos auditivo comunicativos y vestibulares de acuerdo con parámetros de pertinencia y sostenibilidad.	
CE02-7-SABI-FON-22660-E-002– Aplicar procedimientos y protocolos estandarizados de evaluación y diagnóstico de trastornos auditivos y vestibulares teniendo en cuenta herramientas y tecnologías básicas y especializadas, enfoque basado en la evidencia y el respeto por la diversidad socio cultural de las personas.	RA2. Realizar procedimientos de evaluación y diagnóstico de trastornos auditivos y vestibulares con base en herramientas y tecnologías especializadas y la evidencia RA4. Demostrar actuaciones éticas en el uso y aplicación de procedimientos de evaluación y diagnóstico de trastornos auditivos y vestibulares de acuerdo con parámetros de bioética	
CE03-7-SABI-FON-22660-E-002– Desarrollar planes de habilitación y rehabilitación auditiva y vestibular adaptados a las necesidades individuales y colectivas teniendo en cuenta parámetros de inclusión social y el bienestar audio comunicativo en diferentes contextos de desempeño.	RA2. Diseñar estrategias de intervención en rehabilitación auditiva y vestibular con base en las características de las personas y las condiciones sociales y culturales del entorno. RA3. Analizar y valorar la efectividad de los planes de habilitación y rehabilitación auditiva y vestibular en función de los resultados de la evaluación, las necesidades individuales y colectivas y los estándares de inclusión social en los diferentes contextos de desempeño. RA4. Actuar con responsabilidad en el desarrollo de planes de habilitación y rehabilitación auditiva y vestibular en correlación con criterios de bioética"	
CE04-7-SABI-FON-22660-E-002– Brindar asesoría y consejería a individuos, familias y comunidades sobre la salud audio comunicativa y vestibular de acuerdo con parámetros de promoción de estilos de vida saludables	RA2. Orientar a individuos, familias y comunidades con necesidades audiocomunicativas y vestibulares de acuerdo con parámetros de promoción de estilos de vida saludables RA3. Demostrar compromiso ético, empatía y sensibilidad frente a las necesidades de salud auditiva-comunicativa y vestibulares de individuos, familias y comunidades de acuerdo con parámetros de humanización y bioética	
CE06-7-SABI-FON-22660-E-002– Integrar tecnologías auditivas y vestibulares, incluyendo dispositivos de asistencia, implantes, no	RA2. Seleccionar dispositivos de asistencia según necesidades específicas del paciente, configuraciones y ajustes de los sistemas de rehabilitación auditiva y la efectividad de tecnologías implementadas.	

implantables y sistemas de rehabilitación de acuerdo con parámetros de uso del fabricante y evidencia científica	<p>RA3. Aplicar protocolos de adaptación de dispositivos auditivos mediante la interpretación de la evidencia científica relacionada con tecnologías, seguimiento y monitoreo del desempeño del dispositivo.</p> <p>RA4. Usar con ética y responsabilidad las tecnologías auditivas y vestibulares de acuerdo con la evidencia científica y parámetros del fabricante."</p>
<p>CE08-7-SABI-FON-22660-E-002– Investigar la salud auditiva y vestibular teniendo en cuenta las necesidades de gestión del conocimiento e innovación científica en el campo de la audiolología clínica, educativa y social.</p>	<p>RA1. Diseñar proyectos de investigación en audiolología clínica, educativa y social, basados en las problemáticas relevantes, partiendo de la revisión de la literatura y la aplicación de metodologías científicas.</p>

Nota: la Formación en el Centro de Trabajo presenta los referentes que requieren ambientes de práctica, reales o simulados, para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de los procesos educativos y formativos, estos referentes no limitan la autonomía de la institución, ni el cumplimiento de la normativa que corresponda; en el diseño curricular estos referentes podrán ampliarse según las características del programa, la institución y los requerimientos propios del sector.

4. PARÁMETROS DE CALIDAD	
4.3. Requisitos de ingreso o acceso	Título profesional en fonoaudiología (reconocido por el ente regulador del país). El aspirante al programa deberá presentar su tarjeta profesional y estar inscrito en el registro único nacional de talento en salud (Rethus).
4.4. Regulación de la Profesión	<ul style="list-style-type: none"> • Ley 376 de 4 de julio de 1997, "Por la cual se reglamenta la profesión de Fonoaudiología y se dictan normas para su ejercicio en Colombia." • Ley 1164 de 3 de octubre de 2007, Por la cual se dictan disposiciones en materia del Talento Humano en Salud. • Resolución 3030 de 2014, por la cual se definen las especificaciones para el reporte de la información del Registro único Nacional del Talento Humano en Salud (RETHUS). • Estar inscrito en el Registro Único de Talento Humano en Salud – RETHUS. • Contar con la Tarjeta Profesional Nacional emitida por el Colegio Colombiano de Fonoaudiología.